**Индивидуальный перспективный план коррекционно - развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты оценки***  ***индивидуального развития*** | ***Направления коррекционно-развивающей работы*** |
|  | Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. |
| **Несформированность**  **восприятия** | Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в |
|  | предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| **Несформированность** | Развитие способности к концентрации и распределению внимания.  Развитие устойчивости, повышение объема. |
| **внимания** |  |
| **Несформированность памяти** | Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности. |
| **Несформированность мыслительной деятельности** | Стимуляция мыслительной активности.  Формирование мыслительных операций ( анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).  Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов |
| **Несформированность**  **речи** | Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.  Развитие слухового восприятия, внимания.  Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков,  автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.  Формирование навыков построения связных монологических высказываний.  Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.  Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие математического мышления.  Формирование количественных, пространственных и временных представлений.  Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.  Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета. |
| **Несформированность**  **математических**  **представлений** |
|  |
| **Несформированность**  **моторики** | Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.  Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.  Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. |
|  |  |
|

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Образовательная область** | **Развивающие задачи** | **Формы работы** |
| **1.** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | - Формирование навыков самообслуживания  - Формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  -Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности.  - Становление самостоятельности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -Формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.  -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.  - Формирование первичных трудовых умений и навыков  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  *-* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  *-* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  - Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  - Поддержка инициативы и самостоятельности | - Сюжетно-ролевые игры  - Дидактические игры  - Беседы  - Чтение художественной литературы  - Наблюдение  - Рассматривание иллюстраций  - Решение проблемных ситуаций  -Индивидуальные поручения  - Дежурство |
| **2.** | **Познавательное**  **развитие** | -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах  деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.  -Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах иотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичнхе математических представлений.  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях  - Развитие воображения и творческой активности.  *-* Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях. | - Игры на развитие когнитивных функций.  - Дидактические игры.  - Настольно-печатные игры.  - Строительно-конструктивные игры.  - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.  - Беседы  -Участие в проектной деятельности |
| **3.** | **Речевое**  **развитие** | - Уточнение и обогащение словарного запаса.  - Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.  - Развитие всех компонентов устной речи детей:  лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической).  Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.  - Развитие литературной речи.  - Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей. | - Чтение.  - Беседа  - Рассматривание  Игровые упражнения  - Рассказывание  -Пересказ с использованием алгоритмов  - Сюжетно-ролевые игры  - Дидактические игры  - Решение проблемных ситуаций  Проектная деятельность  -Использование различных видов театра  - Рассматривание  - Игровая ситуация |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.  - Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;  - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. | - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Сюжетные картинки  - Репродукции  - Пальчиковые  -Использование различных видов театра  - Слушание  - Исполнение  - Участие в праздниках и развлечениях |
| **5.** | **Физическое развитие** | - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия.  - Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  - Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.  - Воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму. - Содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. | - Подвижные игры  - Игровые упражнения  - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.  - Физминутки  - Самомассаж  - Дыхательная гимнастика  - Зрительная гимнастика  - Участие в спортивных праздниках |

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Наш детский сад» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета. | 1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Наведи порядок в кабинете» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке» | Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Игрушки» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга. |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 3  «Профессии» | 1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель» | Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 4  «Начало осени» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. | 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы. | Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс. |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 5  «Деревья осенью. Краски осени» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части) | Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 6  «Овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 7  «Фрукты» | 1.Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.  2.Формировать умение узнавать предмет на ощупь.  3.Развивать внимание, память.  4.Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 8  «Ягоды» | 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Грибы» | 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторяй-ка» | Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 10  «Осенний урожай» | 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Что пропало?» | Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек; |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 11  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства» | Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции» |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Что где стоит?» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) 6. Игра «Повторяй-ка» | Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели. наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания. |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части) | Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп). |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Зима» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Укрась следы» | Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов. |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки» | Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Зимние забавы детей» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. | 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» | Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик». |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Домашние птицы» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Дикие животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторяй-ка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части). | Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части. |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) | Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «В мире птиц и животных» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Кто где живёт? 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Найди отличия: ферма» | Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия» |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «День защитника отечества» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. | 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» | Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика. |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторяй-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части) | Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части. |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» | Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 25  «Весна пришла» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» | Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) | Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Головные уборы» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Дополни» | Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба. |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Укрась рыбку» | Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» | Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок» |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог» | Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Летняя пора» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог» | Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница. |