**Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание коррекционно- развивающей работы** |
| **1.Развитие внимания** | 1) развивать способность к  Переключению внимания;  2) развивать концентрацию  внимания;  2. Развивать  произвольное  внимание;  3.Развивать объём  внимания; | - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово,  обозначающее животное» (растения, обувь ит.д.);  - «Встань, если услышишь слово,  обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);  - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».  - «Найди отличия»,  - «Что неправильно?»,  - «Что задумал художник?»,  - «Что недорисовано?»  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась  красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д.  - «Расставь точки на своей карточке так, как  ты видел»,  - «Найди пару», «Найди такой же».  - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),  - «Копирование образца»,  - «Найди такой же предмет»,  - «Рисую палочки»,  - «Расставь значки» |
| **Развитие**  **восприятия** | 1) развивать восприятие  геометрических фигур  2) развивать точность  восприятия  3) развивать цветоразличение  4) развивать восприятие  длительности  временного интервала  5) развивать  (вариативность), | - «Назови фигуру»,  - «Геометрическое лото»,  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,  - «Закрась фигуры»,  - «Из каких фигур состоит предмет?»  (вариативность),  - «Составь целое из частей (с  геометрическими фигурами)  (вариативность)»,  - «Рисование картин, состоящих из  геометрических фигур»,  - «Кто больше найдет в группе предметов  треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».  - «Дорисуй фигуры»,  - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  - «Радужный хоровод»,  - «Уточним цвет предметов  - «Цветное лото»,  - «Найди 5 предметов одного цвета»  (вариативность).  - «Рассматривание часов, движения секундной  стрелки»,  - «Посиди тихо и встань, когда минута  закончится (по мнению ребёнка)»,  - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на  полоски (заранее разлинованные листы |
| Представление о частях суток | 6) развивать  представления о  временах года  7) развивать  пространственные  представления  8) развивать  наблюдательность | бумага, ширина полос – 3 см; нарисуй  фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».  - Беседа по картинкам (части суток),  - «Разложи картинки»,  - «Я начну, ты продолжай, дни недели  называй!»,  - «Угадай время года по описанию  (вариативность)»,  - Отгадывание загадок о временах года  - Заучивание стихотворений,  - Беседа о временах года,  - «Назови время года»  - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и  т.д.»,  - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит  перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»  - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,  - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  - «Посмотри и найди предметы круглой  формы»  - «Кто больше назовёт?»,  - «Назови все предметы, которые были  «спрятаны»» |
| Развитие  мышления | 1) развивать  мыслительные  процессы: обобщение,  отвлечение, выделение  существенных  признаков  2) развивать гибкость  ума и словарный запас  3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,  - «Четвёртый лишний»,  - «Найди отличия».  - «Назови слова, обозначающие деревья;  слова, относящиеся к спорту и т. д.»  - «Как это можно использовать?»  - «Говори наоборот»,  - «Бывает – не бывает»,  - Загадывание загадок. |
| Развитие  памяти | 1) увеличивать объём  памяти в зрительной,  слуховой и  осязательной  модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и  опосредованного  запоминания  предметов в процессе  игровой и непосредственно  образовательной  деятельности  слово и называет своё и т д.)  - «Смотри и делай».  - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),  - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)»,  беседа по произведению с уточняющими вопросами,  - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы:  связывание слов в один сюжет) | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни  и сделай такую же» (выкладывание из палочек  одного цвета или нескольких цветов),  - «Я положил в мешок» (первый игрок  называет слово, второй повторяет предыдущее |
| Развитие  воображения и  творческих  способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),  - «Дорисуй»,  - «Рисование по точкам»,  - «Комбинирование» (рисование или  конструирование предметов из  геометрических фигур),  - «Что будет, если …» |
| Развитие  тонкой  моторики рук | 1) развивать тонкую  моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический):  выпрямление кисти, сжимание пальцев,  присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи  контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за  облаками» и т. д.  - Комплекс \_№ 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |