Структурное подразделение МБОУ «Изумрудновской оош- Изумрудновский детский сад

Аналитический отчет

педагога -психолога

Горновой Елены Александровны

2023-2024 год

**Анализ работы педагога-психолога Горновой Е.А.**

Педагог - психолог закончила «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» по специализации «Детская практическая психология в образовательных учреждениях».

Прошла в 2016 году курсы повышения квалификации по программе: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». (72 часа) В 2017 году курсы повышения квалификации по программе: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». (72 часа)\

2019 г ЦПК по дополнительной профессиональной программе «Работа с одаренными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального и образовательного маршрута» (108 часов)

2021 г «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»

(72 часа)\

2021 г «Высшая школа делового администрирования» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» ( 250часов)

2021г ИППК «профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16часов)

2022-23г НПО программе дополнительного образования «Методики и ключевые компетенции педагога дополнительного образования: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические мероприятия Минпросвещения» (144 часа)

2023 - 24 г Коррекционно развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

2024 «Агенство по современному образовани и науки» «Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024 лучшие модели развития ДОО, передовые методики и практики в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» (144 часа)

**1.Информационная справка о психологической службе ДОУ**

Стаж работы психолога: 15 лет первая категория.

Общий педагогический 38 лет.

Деятельность психолога осуществляется согласно положению о психолого-педагогической службе, принятой педсоветом Структурного подразделения МБОУ «Изумрудновской оош – Изумрудновский детский сад».

Реализация программы ОП и ФАОП разработанная Структурным подразделением МБОУ Изумрудновской оош – Изумрудновским детским садом для детей с ЗПР.

***2.Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога.* Цель работы**: Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психологического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов. **Поставленные задачи**: 1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей. 2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей. 3.Анализ проблем личностного развития: эмоциональные проблемы, конфликтность, агрессивность, дезадаптация. 4.Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений. 5.Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, подготовительной группы в готовности к школьному обучению. 6.Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, выступающим на районных мероприятиях. 7.Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое*.*  **Диагностического направления:**  Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы диагностика готовности детей к школе, ( с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также для индивидуальных консультаций - диагностика воспитанников по запросу родителей; проводились следующие диагностики на внимание, память, мышление, эмоционально-волевой сферы воспитанников. Анкетирование родителей вновь прибывших детей.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определить степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять диагностические методики для более эффективной диагностики. **Консультативное направление с педагогами и родителями**: Проводятся индивидуальные консультации по вопросам коррекции, развития, воспитания детей, беседы и групповые консультации (на общих собраниях, групповых), а также консультации через родительские стенды. В информационном стенде имеется полезная информация для родителей, предлагаются буклеты, брошюры на различные темы воспитания и развития; информационные материалы: «Консультация для родителей», «Консультация АРТ-терапии», «Сказкотерапии», «Коррекции эмоциональной сферы дошкольников», «Как подготовить ребенка к школе», «Консультации по адаптации детей к ДОУ», «Коррекционно-развивающие программы».

**Коррекционно-развивающее направление:**  Проводятся индивидуальные занятия с детьми нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении и групповые занятия с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и саморегуляции, преодоление трудностей в коммуникативной и эмоционально – поведенческой сферах. С детьми проводились упражнения по развитию психических процессов, познавательной активности (подготовка к обучению в школе), формирование эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков, упражнения по развитию социальных контактов с детьми, сеансы релаксации.

**Выводы:** Проведенную индивидуальную и групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. **Методическая работа**. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям: Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы является: 1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; 2.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; 3.Составление индивидуального маршрута для детей с ОВЗ; 4.Создание базы диагностических методик; 5.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка для рекомендаций педагогам и родителям; 6.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей; 7.Оформление документации педагога-психолога; 8.Участие в методических объединениях в целях самообразования; **Вывод:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. **Просветительская деятельность.** Данное направление проводится в виде оформления стендового материала, выступлении на собраниях по теме: «Адаптация вновь прибывших детей к дошкольному учреждению»; «Подготовка детей к школе»; Размещение информации на стендах; Индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам.

Для более эффективного достижения этих целей, работаю по следующей системе: Разработан комплексно-тематический план по совместной работе с педагогами, где уделяется большое внимание реализации образовательных областей. Тематика недели может быть самой разнообразной, связанной с событием, праздником или деятельностью детей. Погружение в тему дает возможность не только интегрировано решить задачи, но и использовать все виды детской деятельности. Использую в своей работе технологии: «Здоровьесберегающая», «песочная терапия», «тестопластика», «арт-терапия», «сказка-терапия», «театрализованная деятельность». Игры с песком способствовали благотворному влиянию на эмоциональное состояние детей, усиливали желание экспериментировать и работать самостоятельно. Сказка-терапия способствовала формированию у детей положительного мировосприятия, адекватной самооценки, веры в собственные интеллектуальные и физические силы. Тестопластика (работа с соленым тестом) благотворно влияла на развитие мелкой моторики рук, пальцев, способствовала снятию напряжения, успокоению, творческому развитию детей, развитию наблюдательности, любознательности, расширяла кругозор детей. Здоровьесберегающие упражнения, разминки, релаксации, музыкальные паузы, путешествие по тропинкам, камушкам, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, все это комплексно способствовало усвоению правил игры, улучшению дыхательной системы, защитных сил организма, снятию эмоционального напряжения, укреплению и оздоровлению организма. Арт-терапия способствовала повышению у детей самооценки, осознанию своих ощущений, развитию художественных способностей, позволила детям через рисунки изобразить свои эмоциональные переживания. Для творческой активности детей создавались условия театрализованной деятельности, знакомство с различными видами театра, совершенствовались все стороны речи, а также элементы художественно - образных выразительных средств, воспитание у детей навыков к культуре и любовь к театру.

Имеется отдельный кабинет психолога .

Кабинет разделен на несколько рабочих зон: 1.Зона консультативной работы. 2.Зона диагностической работы. 3.Зона коррекционно-развивающей работы. 4.Зона игровой терапии.

5.Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения у детей. 6.Зона игровой психотерапии с «Песком и водой». Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса дает положительные результаты коррекционной работы, поэтому совместно с педагогами проводим консультации, тренинги, круглые столы, помогаю родителям раскрыть важные стороны развития ребенка, формировать у родителей осознанное отношение к воспитанию ребенка. Вовлекаю в проектную деятельность детей, родителей.

**Анализ результата готовности детей к школе.** В целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения; уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует требованиям. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность соответствует требованиям дошкольного возраста.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Возраст детей группы | | | | Родители | Педагоги | Администрация |
|  | 3-4 | 4 -5 | 5-6 | 6-7 | 45 | 10 | 1 |
| Индивидуальная | 12 | 15 | 11 | 13 |
| Групповая | 12 | 15 | 11 | 13 | 45 | 10 | 1 |

Результаты диагностики детей в ДОУ.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению.

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку 17 детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей, готовых к школьному обучению | | | | % детей, готовых к школьному обучению | | | | | |
| 17 детей | | | | 100% | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| № | | Компоненты психологической готовности | Методики | Начало года  Кол-во детей % | | | | Конец года  Кол-во детей % | | |
| Н | | С | В | Н | С | В |
|  | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Мотивационная готовность | А.Н.Венгер  Е.А.Бугрименко «Отношение ребенка к школе» | 10д  58 % | | 7д  40,6% | 0% | 0% | 10д  58 % | 7д  40,6% |
| 2 | | Зрительно- моторная координация | Н.И.Гуткина  «Домик» | 10д  58% | | 7д  40,6% | 0% | 0% | 10д  58% | 7д  40,6% |
| 3 | | Вербальная память | З.М.Истомина  «10 слов»  Л.С.Мучник  В.М.Смирнов  Методика исследования непосредственной памяти с помощью «двойного теста» | 11д  63,8% | | 6д  34,8% | 0% | 0% | 11д  63,8% | 6д  34,8% |
| 4 | | Внимание | Эльконин Д.Б.  Графический диктант» | 10д  58% | | 7д  40,6% | 0% | 0% | 10д  58% | 7д  40,6% |
| 5 | | Мышление | Бернштейн А.М.  «Последовательность событий»  Е.Л.Агеева  «Классификация по заданному принципу» | 9д  52,2% | | 8д  46,4% | 0% | 0% | 9д  52,2% | 8д  46,4% |
| 6 | | Воображение, моторика | О.М.Дьяченко  «Дорисовывание фигур» | 12д  69,6% | | 5д  29% | 0% | 0% | 12д  69,6% | 5д  29% |
| 7 | | Сформированность предпосылок учебной деятельности | А.И.Цеханская  «Учебная деятельность»  Д.Б.Эльконин  «Графический диктант» | 10д  58% | | 7д  40,6% | 0% | 0% | 10д  58% | 7д  40,6% |
| 8 | | Учебная деятельность |  | 11д  63,8% | | 6д  34,8% | 0% | 0% | 11д  63,8% | 6д  34,8% |

Результаты диагностической коррекционно - развивающей работы

детей средней группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2023 – 2024 год ( !8 детей) | | | | | |
|  | Начало года конец года | | | | | |
| Познавательные процессы | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Внимание | 0 | 9 детей  49,5% | 9 детей  49,5% | 9 детей  49,5% | 6детей  33% | 3детей  16,5% |
| Восприятие | 0 | 9 детей  49,5% | 9 детей  49,5% | 9 детей  49,5% | 6детей  33% | 3детей  16,5% |
| Память | 0 | 8 детей  44% | 10 детей  55% | 8 детей  44% | 8детей  44% | 2 детей  11% |
| Мышление | 0 | 7 детей  38,5% | 10 детей  55% | 7 детей  38,5% | 8детей  44% | 2 детей  11% |
| Речь | 0 | 7 детей  38,5% | 10 детей  55% | 7 детей  38,5% | 8детей  44% | 2 детей  11% |

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) детей 16 детей

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации (легкая) количество детей/ % (средняя) | Уровень адаптации (тяжелая) количество детей/ % |
| А1П1 ; А1П2; 13 детей - 81% | А2П3; А3П3; 3 – 19 % |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст детей/группы* | *Родители*  *кол-во / %* | *Педагоги*  *кол-во / %* | *Администрация* | *индивидуальная*  *групповая* |
| 1,5 - 3 года | 9 | 6 | 1 |  |
| 3- 5 лет | 16 | 6 | 1 |  |
| 5 -7лет | 26 | 6 | 1 |  |

Таблица учета консультационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | *Кол-во / %* | *Родители* | *Педагоги* |
| *1 «Особенности адаптационного периода»* | 79.8 % | 43 | 8 |
| *2 «.Готовность детей к обучению в школе»* | 16.8 % | 13 | 6 |
| *3. «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»* | 16.8 % | 13 | 6 |
| *4. «Что такое семья для ребенка»* | 75.6 % | 43 | 11 |
| *5.Индивидуальные консультации по вопросам родителей.* | 81.9 % | 43 | 11 |
| *6.Рекомендации,консультации,памятки* | 100 % | 43 | 11 |

Психопрофилактическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возраст детей, форма работы (индивидуальная, групповая)*  *Тема* | *Дети*  *кол-во / %* | *Родители*  *кол-во / %* | *Педагоги*  *кол-во / %* |
| *1.Психологическое сопровождение процесса адаптации младшей, средней, старшей подготовительной группы.* | 51 - !00% | 43 | 10 |
| *2.Психодиагностика для детей старшей подготовительной группы.* | 18 | 18 | 6 |
| *3.Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшей подготовительной группы.* | 18 | 18 | 6 |
| *4.Подготовка к школе- формирование познавательной активности, учебной мотивации, развитие психологических процессов, навыков общения и речи.* | 8 | 8 | 6 |

Психопросвещение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма работы (индивидуальная, групповая)*  *Тема* | *Администрация* | *Родители*  *кол-во / %* | *Педагоги*  *кол-во / %* |
| *1.Игры с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагогов».* | 1 |  | 10 |
| *2.Оформление стендового материала.* | 1 | 43 | 10 |
| *3.Выступление на педагогическом совете по теме «Профессиональное выгорание педагогов».* | 1 |  | 11 |
| *4.Помощ педагогу младшей группы по теме: «Адаптация детей младшего возраста» (распечатка материала – игры в адаптационный период).* | 1 |  | 2 |
| *5.Выступление на собраниях по теме: «Адаптация вновь прибывших детей к дошкольному учреждению».* | 1 | 43 | 11 |
| *6.Размещение информации на стендах.* | 1 | 43 | 11 |
| *7.Индивидуальное консультирование родителей по различным проблемам (оказание психолого-педагогической помощи.* |  | 43 | 11 |
| *8. Педсовет по теме: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры»* | 1 |  | 11 |

Таблица учета просветительской работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма работы (индивидуальная, групповая)*  *Тема* | *Администрация* | *Родители*  *кол-во / %* | *Педагоги*  *кол-во / %* |
| *1 «Агрессивный ребенок - как справиться с проблемой»* | 1 | 43 | 10 |
| *2 «Первые дни ребенка в детском саду» Адаптационный период.* | 1 | 43 | 10 |
| *3 «Стресс и его последствия»* | 1 | 43 | 10 |
| *4 «Готов ли ваш ребенок к школе»* | 1 | 10 | 6 |
| *5 «Кризис 6-7 лет»* | 1 | 10 | 6 |

Проведенные методические объединения, семинары (кол- во)

|  |  |
| --- | --- |
| *Для педагогов-психологов (тема)* | *Для педагогов / специалистов (тема)* |
| 1.Круглый стол «Координация деятельности психологов ДОУ на 2023 - 2024 учебный год». | «Организация психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования » |
| 2.Проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Роль педагога-психолога в их успешном преодолении. Представление из опыта работы. | *«*Взаимодействие специалистов в ДОО в работе с детьми ОВЗ»  Анкетирование педагогов «Профилактика эмоционального выгорания».  «Тренинг эмоционального выгорания педагога». |
| 3.Особенности работы с детьми, имеющими психологические проблемы (агрессивность, тревожность, страхи, онанизм, замкнутость и т.д.)  Представление опыта работы.  Открытое занятие по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. | 3**.**  Презентация по теме: «Работа педагога – психолога с застенчивыми агрессивными, тревожными, замкнутыми т.д»  Презентация из опыта работы  - Дидактические игры для развития мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления. |

Посещение занятий специалистов (кол-во)

|  |  |
| --- | --- |
| *Для педагогов-психологов (тема)* | *Для педагогов / специалистов (тема)* |
| *1.* Внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий для достижения нового качества образования. | *1.*«Особенности планирования работы по организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ». |
| 2.Современные технологии применяемые в образовательной деятельности по развитию детей с ОВЗ | 2. Роль развивающей среды группы в создании условий для познавательного развития детей . |
|  |  |

**Самообразование**. Тема: «Развитие эмоционально - волевой сферы у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС».

**РМО Педагога- психолога**

Провела на РМО «Мастер - класс по теме: «Тестопластика -как один из методов арт терапии»

Выступила на РМО педагогов -психологов по теме: «Использование сказкотерапии в работе психолога.

Выступила с презентацией из опыта работы по теме: Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением в развитии.

Выступила на РМО по теме «Театрализованная деятельность с детьми имеющими психические проблемы»

На методической площадке представила свой опыт работы по теме: интегрированное ООД с учетом ФГОС ДО «Веселое путешествие»

**Курсовая подготовка** (где, когда и по какой теме)

КИПК по теме: « Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования » 2016 год

КИПК по теме: « Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования » 2017 год

2019 г ЦПК по дополнительной профессиональной программе «Работа с одаренными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального и образовательного маршрута» (108 часов)

2021 г «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»

(72 часа)

2021 г «Высшая школа делового администрирования» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» ( 250 часов)

2021г ИППК «профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16часов)

2022-23г НПО программе дополнительного образования «Методики и ключевые компетенции педагога дополнительного образования: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические мероприятия Минпросвещения» (144 часа)

2023 - 24 г Коррекционно развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

2024 «Агенство по современному образовани и науки» «Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024 лучшие модели развития ДОО, передовые методики и практики в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» (144 часа)

Предлагаемые педагогом-психологом темы практико – ориентированной методической работы методического объединения:

Распространение эффективного опыта через участие в различных формах методической работы;

Поддерживать инновационный поиск психологов, развивать культуру самоонализа и анализа собственной деятельности.

**Семинары:**

«Опыт взаимодействия с родителями в период дистанционного обучения».

«Гаджет – друг или враг ребенка? Взаимодействие с родителями»

«Кинезиологические упражнения - гимнастика мозга как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей».

**Тренинги:**

**«** Использование телесно - ориентированных игр и упражнений в коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ»

«День психологической разгрузки», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Давайте чаще улыбаться», « Я - педагог ».

**Круглые столы**:

«Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей»

«Федеральный государственный образовательный стандарт»; «Построение субъект - ориентированной, предметно-игровой среды в современном ДОУ»

« Учимся переводить агрессию в позитив»

«С радостью к себе и окружающим»

**Деловые игры**:

«Построение эффективного общения и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями»

«Деловые игры и тренинги на педсовете»

П**роблемные группы:** «Проектные технологии», «Проблемы психолого-педагогического образования родителей»

«Трудности и их преодоление в работе педагогов – психологов»

**Мозговые штурмы**: «Использование инновационных форм в организации работы»; «Развитие творческого воображения, методом мозгового штурма».