Воспитатель Третьякова А.В. структурное подразделение МБОУ «Изумрудновская оош» Изумрудновский детский сад

**Самоанализ интегрированного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.**

***Тема: «Путешествие в весенний лес»***

**Цель:** Создание условий для формирования логического мышления в процессе обобщения и расширения представлений детей об изменениях, происходящих в природе весной.

**Задачи:**

***Образовательные:*** обобщить и закрепить знания детей о происходящих весной изменениях в природе, через установление причинно – следственных связей, обогащать словарный запас.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление, развивать эмоциональное восприятие, образное мышление, фантазию.

***Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, прививать правила безопасного поведения в лесу.

***Виды детской деятельности:***игровая, познавательная, коммуникативная.  
***Возрастная группа:*** дети 5-7 лет.

***Методы:***

- словесный (приглашение, проблемный диалог, объяснение, пояснение, художественное слово слушание фонограмм «Шум леса», «Пение птиц» «Журчание ручейка»)

- наглядный (показ способа действия, рассматривание; демонстрационное)

- игровой (логическая игра «Что лишнее?», «Подбери словечко» воображаемая ситуация, математические задачи, игры-упражнения)

-практический

***Приемы:***

- активизация умственной активности детей (вопросы, побуждающие познавательную активность, проблемные ситуации)

- обучения (словесный образец педагога; обогащение и активизация словарного запаса; смена деятельности детей; оптимальное использование наглядного и демонстрационного материала, ТСО)

 Содержание мероприятия соответствует требованиям ФГОС и образовательной программы ДО. При постановке цели обучения и его планировании были учтены возрастные особенности детей. Деятельность познавательного характера, построено на принципах интеграции, игрового познания. Было использовано чередование различных видов деятельности в сочетании со здоровьесберегающими технологиями: игровые упражнения, разминка, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза. Использовала различные формы, методы, приемы обучения, наглядные дидактические материалы, средства ТСО.

В начале деятельности была создана проблемная ситуация, которую дети должны были решить самостоятельно. Свою работу построила в виде путешествия. Всё путешествие построено по единому сюжету, подобран материал. В заданиях прослеживались упражнения, направленные на закрепление знаний детей в счете, на развитие логического мышления, ориентировке в пространстве. Предложенные задания давала в порядке возрастающей сложности. На протяжении всего занятия прослеживается работа по развитию внимания, памяти, развитию речи. Занятие динамично: дети ходят по группе, сменяя одну деятельность другой, работая командой, парами, индивидуально. На протяжении всего занятия у детей был большой интерес: что же будет дальше? Переутомления детей не было, т.к. часто менялась одна деятельность другой.

Была создана атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Закончилось занятие рефлексией, позволяющей детям более ярко осмыслить содержание, усвоить информацию и подвести итог.

Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны (оргмомент, само занятие, рефлексия), цели и задачи мною достигнуты.

Проведением занятия я довольна.