**Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя следующие компоненты: \***Личностная готовность** Включает формирование у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, к самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

\***Интеллектуальная готовность**

Предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление ( умение выделять основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно – двигательная координация.

**\*Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.