**Автоматизация звука [Ш] "Путешествие маленькой мышки"**

**Марусик Татьяна Юрьевна, *учитель-логопед***

**Группа**: разновозрастная «Звёздочка»

**Цель:** формирования правильного звукопроизношения, автоматизация шипящего звука [ш] в слогах и словах. используя информационно-коммуникативные технологии.

**Задачи***:*

1.Коррекционно-образовательные: закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш]; продолжать учить правильно произносить звук [ш] в слогах и словах; развивать лексико-грамматические категории (упражнять в образовании множественного числа имен существительных).

2. Коррекционно-развивающие: развить и совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук,продолжать развивать фонематический слух и восприятие; развивать память мышление.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, работоспособность и формировать контроль за собственной речью. воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи;воспитывать умение слушать.

*Оборудование:* проектор, компьютер, презентация; карта с маршрутом мышки; карандаш; игрушка мышонка; песочница; индивидуальные зеркала; дид. пособие «Улитка»;

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Логопед:** Сегодня мы опять будем заниматься с компьютером. Какой герой нас сегодня пригласит к себе в гости, ты узнаешь, поиграв в **игру «Да-нет».** Правило: НАЙДИ СЕРЕДИНКУ, УБЕРИ ПОЛОВИНКУ, (отгадка: мышка). Верно. Сегодня ты встретишься с маленькой Мышкой и отправишься с ней в небольшое путешествие. Она даже оставила карту, которая не только покажет дорогу, но и поможет ничего не перепутать и не забыть. Но прежде чем отправиться в путь нам вместе с мышкой нужно подготовиться.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:**  Возьми в руки зеркало и повторяй за мной

В этом домике за высоким забором живёт мышка. (упр «Заборчик»)

А на высоком заборе сидит птенчик. «упр «Трубочка»

Вышла на крыльцо мышка (Упражнение «Лопаточка») и увидела качели (Упражнение «Качели»).

Пошла мышка пить чай с вареньем. Ах, какое вкусное варенье! (Упражнение «Вкусное варенье»). Выпила одну чашку чая (Упражнение «Чашечка»), другую, третью.

**III. Изолированное произношение звука (Ш).**

**Логопед:** . *(Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»)*. Что это за звук? **(Ш-Ш).** Расскажи про него.  Чья это песенка? *(змеи)*

– А вот и карта, по которой мы пойдем в путешествие. Рассмотри, что на ней изображено.

Посмотри, что нарисовано возле домика? *(На карте изображение листьев.)* Мышка побежала по дорожке из сухих листьев: **ш-ш-ш.**Давай пойдем за ней и пошуршим, как листочки. Я буду начинать слово, а вы с мышкой шуршите погромче, чтобы его закончить, если правильно скажем, то появится сам предмет:

**Мы…, ду..., камы..., каранда..., малы... .**

**IV. Автоматизация звука (ш) в слогах.**

**Логопед:** Посмотри, куда дальше ведет дорожка? Здесь камыши. Мышка любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши и пошурши, как они:

Ша-шо-шу-шы ши-шо-шу-ша

*Ребенок проговаривает слоговые цепочки*. А кто же тут прячется в камышах? Это утка. Испугалась утка, захлопала крыльями. Покажи и скажи, как она это делает:

**аш-аш-ащ; ош-ош-ош; ыш-ыш-ыш; уш-уш-уш.**

**V. Зрительная гимнастика.**

**VI. Автоматизация звука в словах.**

**Логопед:** Что подсказывает нам карта? Впереди дорожка. Ой, а на дорожке сидит очень грустная улитка, она несла своим деткам подарки и все перепутала. Мышка нам подсказывает, чтобы пройти по дорожке, нужно помочь улитке выбрать только те подарки для своих деток, в названии которых есть звук [ш]. Выбери нужные предметы, наводя курсором на объект. Если ты прав подарок окажется на домике улитки. Если нет, подарок исчезнет. *(После выполнения задания).*Еще раз проговори названия подарков для маленьких улиток, выделяя звук и находя его место в слове. Слова: ***петушок, машинка, лягушка, лошадка, мишка, штаны, шапка.***

**VII Автоматизация звука в словах (образование существительных родительного падежа и существительных множественного числа).**

**Логопед:** По дорожке Мышка привела нас в магазин. Подскажи, что она там купила. Мышка купила… *(Появляются картинки:****шкаф, шар, подушку, машинку, шубу, шапку****).*

А потом подумала и решила купить много… (Появляются картинки: **шкафов, шаров, подушек, машинок, шуб, шапок).**

**VIII Автоматизация звука в словах (начале, середине, конце).**

**Логопед:** А как же вернуться домой? Карта нам поможет. Вот и знакомая дорожка. Вспомни, что изображено на картинках.

*Ребенок вспоминает и еще раз проговаривает слова с отрабатываемым звуком****(петушок, машинка, лягушка, лошадка, мишка, штаны, шапка).***

*–*А дальше пойдем по короткому пути.

**IX. Автоматизация звука в словах (игра «Дополни словечко»).**

**Логопед:** Вот и домик Мышки. Вошла мышка в дом, а на небе тучки заходили. Скучно ей стало, посмотрела она на небо и стала сочинять стихи. А чтобы Мышке было легче, подскажи ей последние словечки. Может тогда и тучки с неба уплывут.

Рисуют дружно малыши,  
У них в руках ... *карандаши.*Носит яркий гребешок  
Наш веселый ... *петушок.*Вот бежит малышка —  
Серенькая ... *мышка.*Зашуршали тихо шины —  
Это едет к нам ... *машина.*Мама просит Машу:  
«Свари братишке ... *кашу».*Мышка моется под душем,  
Моет хвостик, моет ... *уши.*

– Вот мы помогли Мышке разогнать все тучки. И на небе выглянуло яркое …**солнышко.**Мышка очень обрадовалась, улыбнулась, и**(нажать на солнце)**запела веселую песенку.

**X. Рефлексия занятия**.

**Логопед.** Нам пора прощаться с мышкой.

Ты сегодня очень хорошо ей помогал!

– Вспомни и расскажи, как мы помогали мышке?

– Какие задания ты выполнял?

– Какое из них для тебя были наиболее трудными? Почему?

– А какой звук помогал тебе на нашем занятии? (ш-ш-ш).

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками*–*М.: ТЦ Сфера.
2. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке.
3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
4. Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург.